

- Holistički pristup (istovremeno uključivanje vježbi fine i krupne motorike, pokreta, pjesme, glazbe, glume, vježbe za razvoj predčitačkih vještina...)
- Prvi koraci prema interkulturalnosti
- Važnost aktivnosti u krugu koje fokusiraju dijete na lice odgojiteljice te razvijaju kontakt s grupom uz poštivanje principa dobrovoljnog sudjelovanja djeteta
- Važnost kreativnog i bogatog okruženja koje se često mijenja i uvijek je nov izazov
- Važnost bogatog i spontanog uvođenja stranog jezika u svim situacijama tijekom cijelog dana, svakoga dana u tjednu
- Važnost uključivanja roditelja i uvažavanje posebnosti svake obitelji uz poštivanje roditeljskog stila odgajanja djeteta i činjenicu da je vrtić samo nadopuna obiteljskom odgoju
- Prihvatljiva cijena programa koja je znatno povoljnija od cijena tečajeva stranih jezika



Program vode odgojitelji s dodatnim jezičnim kompetencijama posebno educirani za metodički rad s djecom od 3 do 7 godina u programima ranog učenja stranih jezika.

UZ REDOVNU CIJENU VRTIĆA,
CIJENA OBOGAĆENOG PROGRAMA

JE 300 KN.

Informacije o upisu potražite kod odgojitelja ili na:
www.vrtic-radost.hr

PROGRAM RANOG UČENJA ENGLSKOG JEZIKA

Komunikacija na stranim jezicima jedna je od temeljnih kompetencija i sve je više roditelja koji prepoznaju da će izvrsno poznavanje jezika djetetu pružiti više mogućnosti u životu.

Jeste li vi jedan od njih?



Pitate se...

Je li potrebno učenje engleskog već u vrtiću?

Hoće li moje dijete dovoljno naučiti engleski putem medija, igrajući igrice, pretražujući Internet, slušajući engleski koji ga često okružuje?

Točno je da je metabolizam mozga trogodišnjaka dvostruko brži od metabolizma mozga odraslog.

- Djeca upijaju kao spužve -

Mozak malog djeteta, baveći se dešifriranjem, uspoređivanjem i sistematizacijom dvaju jezičnih sustava postaje „alat“ za raznoliko sagledavanje i rješavanje problema.

ALI

Dijete uči ono što vidi, čuje i konkretno radi. Samo u organiziranom procesu učenja (igri) ravnomjerno se potiču vizualno, kinestetičko i slušno doživljavanje te uvježbavanje određenih jezičnih formacija.

Odgojno-obrazovni rad temelji se na iskustvenom situacijskom učenju.

U svakodnevnom radu koriste se pojmovi vezani uz dnevni ritam odgojne skupine.

Također, program je prožet sadržajima čija je okosnica hrvatski jezik tako da se tijekom pedagoške godine nadovezujemo na godišnja doba, blagdane i događanja u životu djeteta. Prije polaska u školu upoznajemo *alphabet* gdje djeca dobivaju osnovne informacije o engleskoj abecedi.



Poticanje razvoja stranog jezika odvija se gotovo identičnim tijekom kao i razvoj materinskog jezika; uz mnoštvo verbalnih poticaja, priča i razgovora s djecom bez ispravljanja grešaka u govoru djeteta.



CILJEVI PROGRAMA

Omogućiti djeci odgoj i obrazovanje u skladu s njihovim razvojnim potrebama i mogućnostima, razvijati samopouzdanje djeteta, stimulirati prirodnu znatiželju za novo te usvajati vještine komunikacije na engleskom jeziku.

UČENJE STRANOG JEZIKA JE POVEZANO S USPJEHOM U DRUGIM PODRUČJIMA

Rezultati brojnih istraživanja pokazuju da djeca koja kontinuirano, od rane dobi uče strani jezik, postižu značajno bolje rezultate od jednojezičnih vršnjaka ne samo iz engleskog, već i matematike, prirodnih i društvenih znanosti.

Posebности jezičnih programa u našem vrtiću:

- Afirmativne, vedre i tople odgojiteljice s potrebnim jezičnim kompetencijama
- Učenje koje djeca doživljavaju kao privlačnu igru u kojoj dobrovoljno sudjeluju i koje im daje osjećaj zabave, uspjeha, prihvaćenosti i važnosti
- Uvažavanje vlastitog iskustva djeteta i individualan pristup
- Veće prisustvo igračaka i predmeta iz stvarnog života nego kartica i sličica pomoću kojih se uči na tečajevima ili u školi
- Često involviranje mašte i uvažavanje neobične moći zamišljanja predškolske djece u učenju stranog jezika (prisutnost scenske lutke, igre uloga, razne osjetilne senzacije)